

<b>Groepsplan: Rekenen</b>		<b>Leerkracht:</b>	Maarten	
Groep: 5		<b>Periode:</b>	13 februari 2012 t/m 21 april 2012	
Subgroep	Doelen	Aanpak	Organisatie	Evaluatie
<b>Basis</b>	- Ik herken deelsommen en kan ze oplossen door te splitsen	<p>Joke: heeft nodig dat je met haar afspraken maakt over haar netheid.</p> <p>Daniel: even op gang helpen, als eerste in de looprond</p>	<p>We werken volgens het directe instructiemodel. We beginnen met een korte automatiseringsoefening. daarna uitleg (niet te lang) en dan kan deze groep zelfstandig aan het werk.</p> <p>ICT: Ambrasoft en methodesoftware</p> <p>Tijdens het zelfstandig werken, werken we met de klok en de rode blokjes.</p> <p>We geven altijd feedback op de zelfstandige verwerking.</p> <p>We sluiten de les af met een gezamenlijke evaluatie.</p>	<p>Einddoel: Iedere leerling heeft minstens 80% goed op de methodetoetsen.</p> <p>Cito M5: gemiddelde vaardigheidsscore was 71</p> <p>Doel E5: gemiddelde vaardigheidsscore voor deze subgroep: 78</p>
Joke	- Ik oefen het optellen van grote getallen			
Klaas	- Ik kan een plattegrond (spoorkaart) aflezen.			
Andries	- Ik kan meten in meters, centimeters en millimeters. Ik kan de lengte schatten.			
Philip	- Ik kan maten omrekenen van bijvoorbeeld meters naar centimeters.			
Daniel	- Ik kan zelf bepalen hoe ik een optelsom maak.			
Henriette	- Ik leer rekenen met geld, oa met kommagetallen.			
Maarten	- Ik weet wat l, cl en ml met elkaar te maken hebben.			
Peter	- Ik kan de inhoud van verpakkingen aflezen.			
Rien	- Ik kan cijfers splitsen in 100tallen, 10tallen en eenheden en dan minsommen			
Klaas	- maken. Ik kan cijfers vermenigvuldigen met tientallen.			
Jaap	- Ik kan een keersom omzetten in een deelsom.			
	- Ik leer oppervlakte en omtrek te berekenen van meetkundige figuren.			
	- Ik begrijp dat oppervlakte en omtrek geen verband met elkaar hebben.			
	- Ik kan rekenen met analoge en digitale tijd en weet hoe de tijdlijn werkt.			
	- Ik kan een standpunt bepalen.			
	- Ik oefen met klokkijken met minuten.			
	- Ik weet wat km, m, dm en cim betekent en kan er mee rekenen.			
	- Ik begrijp dat 1 dm = 10 cm en 1 m = 10 dm en kan hier mee rekenen.			
	- Ik kan meten met cm en dm en schatten met natuurlijke maten.			
	- Ik kan keersommen maken door getallen te splitsen.			

<b>Groepsplan: Rekenen</b>		<b>Leerkracht:</b>	Maarten	
Groep: 5		<b>Periode:</b>	13 februari 2012 t/m 21 april 2012	
Subgroep	Doelen	Aanpak	Organisatie	Evaluatie
<b>Intensief</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik herken deelsommen en kan ze oplossen door te splitsen</li> <li>- Ik oefen het optellen van grote getallen</li> <li>- Ik kan een plattegrond (spoorkaart) aflezen.</li> <li>- Ik kan meten in meters, centimeters en millimeters. Ik kan de lengte schatten.</li> <li>- Ik kan maten omrekenen van bijvoorbeeld meters naar centimeters.</li> <li>- Ik kan zelf bepalen hoe ik een optelsom maak.</li> <li>- Ik leer rekenen met geld, oa met kommagetallen.</li> <li>- Ik weet wat l, cl en ml met elkaar te maken hebben.</li> <li>- Ik kan de inhoud van verpakkingen aflezen.</li> <li>- Ik kan een keersom omzetten in een deelsom.</li> <li>- Ik kan cijfers splitsen in 100tallen, 10tallen en eenheden en dan minsommen maken. Ik kan cijfers vermenigvuldigen met tientallen.</li> <li>- Ik leer oppervlakte en omtrek te berekenen van meetkundige figuren.</li> <li>- Ik begrijp dat oppervlakte en omtrek geen verband met elkaar hebben.</li> <li>- Ik kan rekenen met analoge en digitale tijd en weet hoe de tijdlijn werkt.</li> <li>- Ik kan een standpunt bepalen.</li> <li>- Ik oefen met klokkijken met minuten.</li> <li>- Ik weet wat km, m, dm en cim betekent en kan er mee rekenen.</li> <li>- Ik begrijp dat 1 dm = 10 cm en 1 m = 10 dm en kan hier mee rekenen.</li> <li>- Ik kan meten met cm en dm en schatten met natuurlijke maten.</li> <li>- Ik kan keersommen maken door getallen te splitsen.</li> </ul>	<p>Joran: veel voordoen en samendoen.</p> <p>Ines: groot kopiëren</p>	<p>We werken volgens het directe instructiemodel. we beginnen met een korte automatiseringsoefening. daarna uitleg (niet te lang)</p> <p>Deze groep komt vervolgens naar de instructietafel voor meer uitleg en samen maken van de opgaven.</p> <p>Tijdens het zelfstandig werken, werken we met de klok en de rode blokjes.</p> <p>We geven altijd feedback op de zelfstandige verwerking.</p> <p>We sluiten de les af met een gezamenlijke evaluatie.</p> <p>ICT: Ambrasoft en methodesoftware</p>	<p>Einddoel:</p> <p>Iedere leerling heeft minstens 70% goed op de methodetoetsen.</p> <p>Cito M5 gemiddelde vaardigheidsscore was 69</p> <p>Doel E5: 77</p>
<p>Erik</p> <p>Marieke</p> <p>Dick</p> <p>Aldert</p> <p>Joran</p> <p>Ines</p>				

<b>Groepsplan: Rekenen</b>		<b>Leerkracht:</b>	Maarten	
Groep: 5		<b>Periode:</b>	13 februari 2012 t/m 21 april 2012	
Subgroep	Doelen	Aanpak	Organisatie	Evaluatie
<b>Meer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik herken deelsommen en kan ze oplossen door te splitsen</li> <li>- Ik oefen het optellen van grote getallen</li> <li>- Ik kan een plattegrond (spoorkaart) aflezen.</li> <li>- Ik kan meten in meters, centimeters en millimeters. Ik kan de lengte schatten.</li> <li>- Ik kan maten omrekenen van bijvoorbeeld meters naar centimeters.</li> <li>- Ik kan zelf bepalen hoe ik een optelsom maak.</li> <li>- Ik leer rekenen met geld, oa met kommagetallen.</li> <li>- Ik weet wat l, cl en ml met elkaar te maken hebben.</li> <li>- Ik kan de inhoud van verpakkingen aflezen.</li> <li>- Ik kan een keersom omzetten in een deelsom.</li> <li>- Ik kan cijfers splitsen in 100tallen, 10tallen en eenheden en dan minsommen maken. Ik kan cijfers vermenigvuldigen met tientallen.</li> <li>- Ik leer oppervlakte en omtrek te berekenen van meetkundige figuren.</li> <li>- Ik begrijp dat oppervlakte en omtrek geen verband met elkaar hebben.</li> <li>- Ik kan rekenen met analoge en digitale tijd en weet hoe de tijdlijn werkt.</li> <li>- Ik kan een standpunt bepalen.</li> <li>- Ik oefen met klokkijken met minuten.</li> <li>- Ik weet wat km, m, dm en cim betekent en kan er mee rekenen.</li> <li>- Ik begrijp dat 1 dm = 10 cm en 1 m = 10 dm en kan hier mee rekenen.</li> <li>- Ik kan meten met cm en dm en schatten met natuurlijke maten.</li> <li>- Ik kan keersommen maken door getallen te splitsen.</li> </ul>	<p>Jens: controleren of hij alles gemaakt heeft. Hij mag zelf nakijken, wel laten zien ter controle.</p>	<p>We werken volgens het directe instructiemodel. we beginnen met een korte automatiseringsoefening. daarna uitleg (niet te lang)</p> <p>Soms bij de uitleg aanwezig, meestal kunnen ze zelfstandig aan het werk.</p> <p>Vaak evalueren en veel aandacht geven in de loopronde.</p> <p>ICT: Ambrasoft en methodesoftware</p> <p>Tijdens het zelfstandig werken, werken we met de klok en de rode blokjes.</p> <p>We geven altijd feedback op de zelfstandige verwerking.</p> <p>We sluiten de les af met een gezamenlijke evaluatie.</p> <p>Extra materiaal: levelwerk.</p>	<p>Einddoel:</p> <p>Iedere leerling heeft minstens 90% goed op de methodetoetsen.</p> <p>Cito M5 gemiddelde vaardigheidsscore was 73</p> <p>Doel E5: 80</p>
Harm				
Cor				
Annemieke				
Jens				